

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Шадринский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ШМК»

Гашев Г.Г.

Дата: 20 марта 2014 г.



Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 19 марта 2014 г.

**Воспитательная концепция**

г. Шадринск

# **КОНЦЕПЦИЯ**

## **воспитательной деятельности**

### **в Шадринском медицинском колледже.**

#### **1 Область применения**

Положения настоящего документа являются обязательными к применению для работников структурных подразделений Шадринского Медицинского колледжа, обеспечивающих реализацию целевых воспитательных программ.

#### **2 Нормативные ссылки**

Настоящая концепция разработана в соответствии с Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шадринский медицинский колледж» в рамках формирования здоровьесберегающего образовательного пространства.

#### **3 Общие положения**

3.1 Концепция воспитания обучающихся (далее - Концепция) представляет собой систему современных взглядов, идей, целевых установок и приоритетных в области воспитания обучающихся и является органичной частью процесса модернизации учебного процесса.

3.2 Актуальность и необходимость разработки Концепции обусловлены следующими факторами:

1. Глубиной, масштабностью и сложностью задач модернизации российского образования;
2. Коренными изменениями во многих сферах духовной жизни российского общества, погрешностями согласования содержания и динамики происходящих изменений в обществе и высшей школе;
3. Целесообразностью реализации новых концептуальных взглядов по проблемам воспитания гражданственности, патриотизма, гуманизма;
4. Важностью обеспечения морально-психологической и социально-правовой поддержки каждого студента;
5. Трансформацией российского социума, переходом к рыночным отношениям, процессом демократизации;
6. Снижением воспитательного потенциала высшей школы в процессе реформирования общества;
7. Гуманизацией и гуманитаризацией научно-педагогического процесса.

3.3 Причины дестабилизации воспитания:

1. Неблагоприятное влияние социальной среды, в которой воспитываются подростки (западные фильмы, пропаганда насилия, секса, мистики, отрицание дисциплины, долга, совести)
2. Недостаточная подготовленность педагогов к воспитанию (реализующих набор воспитательных мероприятий)
3. Недостаточное ресурсное обеспечение воспитательной работы

3.4 Проблемы, решаемые на данный момент с большим трудом:

- недостаточное финансирование, слабая материальная база воспитательной деятельности;
- недооценка воспитательной функции образования в педагогических коллективах учебных заведений;

- взаимодействие педагогов и студентов зачастую ограничивается формальным воспитательным воздействием;
- не сформированы критерии эффективности системы воспитательной работы;
- работа органов студенческого самоуправления замыкается преимущественно на развлекательной деятельности;
- недостаточно развита сеть дополнительного образования;
- имеющаяся нормативно-правовая база не эффективна в борьбе с асоциальными явлениями, наркоманией, пропагандой насилия и жестокости в средствах массовой информации

### 3.5 Болевые точки в воспитании обучающихся:

- размытые нравственные ориентиры молодого поколения;
- низкая политическая культура учащейся молодежи и студентов;
- слабая общественная активность молодых;
- психологическое нездоровье отдельной части молодежи;
- отсутствие культуры здорового образа жизни

### 3.6 Точки роста, которые должны стать опорой при создании Концепции воспитания:

- высокая ценность образования в сознании молодежи;
- экономическая мобильность, адаптированность к рыночным отношениям;
- высокая активность в плане достижения личного успеха, в том числе профессионального;
- наличие патриотических ориентиров;
- признание семьи как ценности

## 4 Сущность системы воспитания обучающихся

### 4.1 Воспитание обучающихся в ШМК осуществляется на основе положений и требований, изложенных:

- в Конституции и Законах Российской Федерации;
- в Указах Президента и Постановлениях Правительства Российской Федерации;
- в Законе «Об образовании»,
- в Уставе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шадринский медицинский колледж».

### 4.2 Под системой воспитания понимается:

- совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих единый целостный непрерывный процесс формирования и развития личности;
- формирование у обучающихся гражданских качеств;
- развитие стремления к самосовершенствованию и овладению профессиональными знаниями и навыками;
- воспитание нравственной, культурной, всесторонне и гармонично развитой личности

## 5. Принципы системы воспитания обучающихся

### 5.1 Органическое единство обучения и воспитания

Содержание и организация учебного процесса, познавательной деятельности обучающихся направлены на формирование научного мировоззрения, политической культуры, высоких нравственных, деловых и гражданских качеств личности специалиста. Внеучебные формы и методы воспитательной работы, организация общественной жизни, труда, отдыха, быта и общения обучающихся подчинены задачам высококвалифицированной подготовки специалистов, всестороннему и гармоническому развитию их способностей, знаний и умений.

### 5.2 Связь обучения и воспитания с жизнью и потребностями общественного развития

Всесторонняя подготовка обучающихся осуществляется на основе учета потребностей общественного развития, актуальных и перспективных требований к личности специалиста. Овладение теоретическими знаниями тесно сочетается с выработкой практических профессиональных и общественно-политических навыков и умений. Вместе с тем обучение и воспитание обучающихся должны быть ориентированы на то, чтобы они умели теоретически

осмысливать и решать технические и социальные, хозяйственные и нравственные, идейно-воспитательные и организационные проблемы профессионально-трудовой деятельности.

### 5.3 Уважение к личности обучающегося и к студенческому коллективу

Личность обучающегося стоит в центре педагогической деятельности, нравственной, учебно-методической и научной жизни учебного заведения. Взаимоотношения между студентами и преподавателями, студенческим коллективом и преподавательским составом, студенческими организациями и органами управления строятся на основе взаимного уважения, доверия и ответственности, совместной заинтересованности в подготовке высококвалифицированных специалистов. Уважение к личности обучающегося и к студенческому коллективу предполагает разумную требовательность к ним. Имеется в виду такая организация обучения, труда, общественной деятельности и отдыха обучающихся, которая способствует формированию уважения к общечеловеческим ценностям и гражданской ответственности перед обществом.

### 5.4 Активность и самодеятельность обучающихся, студенческих коллективов и организаций

Обучающиеся, студенческие коллективы и общественные организации являются активными участниками учебно-воспитательного процесса. Обучающиеся имеют широкие права и обязанности в совершенствовании учебного процесса, в организации научно-исследовательской работы, общественной жизни, труда, отдыха, быта. Стимулирование и развитие общественно полезной активности каждого обучающегося и всех студенческих коллективов и организаций, совершенствование условий для ее реализации – необходимая предпосылка эффективности воспитания и обучения будущих специалистов. Студенчество широко привлекается к управлению делами колледжа, а также к решению хозяйственных, научно-технических, социально-культурных, общественных задач региона.

### 5.5 Непрерывность, преемственность, последовательность

Воспитание представляет собой процесс постоянной научно-методической, организаторской деятельности коллектива колледжа. При этом учитывается покурсовая динамика, своеобразие последовательных этапов формирования личности студента и студенческого коллектива, расширение горизонтов их познавательной и общественной деятельности, труда и обучения.

### 5.6 Единство требований

Все субъекты процесса обучения и воспитания руководствуются едиными целями и задачами, едиными требованиями с учетом специфики своего места и роли в коллективе колледжа. Единые требования преподавательского коллектива, общественных организаций трансформируются в личные требования студента к самому себе. Преподаватели и обучающиеся взаимноответственны в решении общих педагогических задач. Предъявляя высокие требования к студентам, преподавательский состав в то же время доверяет органам студенческого самоуправления, содействует повышению их ответственности и авторитета. В свою очередь, студенческие коллективы и общественные организации активно используют знания и опыт преподавательского состава в интересах воспитания.

### 5.7 Сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы

Методы и формы воспитания должны соответствовать его целям и направлениям. Они должны быть разнообразными и учитывать специфику студенческих контингентов, динамику их покурсового развития. В практике воспитательной работы необходимо принимать во внимание особенности личности обучающегося, обеспечивая путем индивидуального подхода его политическое, трудовое, нравственное и культурное развитие. Создание и развитие студенческого коллектива, сплоченного на основе товарищества, взаимоподдержки, нравственности и взаимной ответственности, - непреложное условие эффективной организации воспитания и обучения будущих специалистов. Большую роль играют массовые общественные, культурно-эстетические, спортивные и т.п. мероприятия. Нельзя абсолютизировать или умалять значение тех или иных форм и методов воспитания. Их необходимо комплексно использовать на основе единства воспитательной, научно-методической и организаторской работы, воспитания и самовоспитания

## **6. Основные цели и задачи воспитания обучающихся**

6.1 Основной и приоритетной целью воспитания обучающихся является формирование и развитие у них качеств гражданина-патриота, профессионала и высоконравственной личности. Данная

общая цель призвана ориентировать преподавательский состав на всесторонний и комплексный подход к воспитанию студентов, формированию у них субъективного подхода к участию в учебно-воспитательном процессе.

6.2 Система воспитания предполагает выполнение следующих задач:

- воспитать обучающихся как граждан правового и демократического государства (общая задача);
- воспитать конкретных обучающихся и подготовить их к различным видам профессиональной деятельности (частная задача);
- воспитать каждого обучающегося и подготовить его к конкретной профессиональной деятельности (специфичная задача).

## 7 Структура воспитательной работы с обучающимися

7.1 Структура воспитания студентов включает в себя следующие направления:

- профессионально – трудовое воспитание
- гражданско-правовое воспитание
- культурно-эстетическое воспитание
- формирование здорового образа жизни и спортивно-оздоровительная работа
- развитие студенческого самоуправления

### 7.2 Профессионально-трудовое воспитание

Воспитание конкурентно- способного специалиста, способного отвечать запросам современного общества, готового выполнять профессиональные функции.

Данное направление включает в себя также:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>интеллектуальное</u> (усвоение и систематизация научных знаний о природе, обществе, человеке и познании, развитие интересов, мыслительных, познавательных способностей, творческой активности и самостоятельного поиска);</li> </ul>	человек как часть культуры общества
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>физическое</u> (развитие готовности совершенствовать культуру тела, физическую развитость, вести здоровый образ жизни);</li> </ul>	человек как биологическое, физически развитое существо
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>экономическое</u> (формирование экономического мышления и поведения);</li> </ul>	человек как субъект товарно-денежных отношений
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>трудовое, техническое</u> (формирование уважения и готовности к труду, развитие культуры и дисциплины труда);</li> </ul>	человек как трудящийся, участвующий в развитии прогресса науки и техники
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>экологическое</u> (формирование понимания ценности природы как источника духовных и физических сил человека, развитие умения оценивать состояние окружающей среды и возможные последствия деятельности человека для нее, формирование сознательного соблюдения норм поведения в природе);</li> </ul>	человек как часть природы, учитывающий ее интересы

### 7.3 Гражданско-правовое воспитание

Данное направление включает в себя воспитательную работу, содержанием которой является восстановление утраченной преемственности с историей, традициями, культурой своего народа, формирование у студентов чувства гордости и гражданской ответственности за свое государство; развитие правовой личности, уважающей законы своей страны, общечеловеческие ценности.

<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>правовое</u> (формирование правосознания, в том числе – представлений об основных правовых нормах семейно-брачных и детско-родительских отношений, развитие опыта законопослушного поведения, осознание семьи как ценности);</li></ul>	человек, следующий законопослушному поведению, как представитель своего пола и возрастной группы, придерживающийся основных норм взаимоотношений в обществе
<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>гражданско-патриотическое</u> (формирование национального самосознания, патриотических чувств и готовности действовать в соответствии с уважительным отношением к ценностям отечественной культуры, формирование собственной позиции личности по отношению к обществу)</li></ul>	человек как носитель определенных политических и других убеждений, гражданин, соблюдающий законы и живущий интересами общества; человек как часть своего народа и житель конкретной страны, уважающий и любящий свое отечество
<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>толерантное</u> (формирование основных норм взаимоотношений поколениями и этносами, носителями разных религиозных, политических и других убеждений, представителями разных и социальных групп, формирование способности к межличностному и межкультурному диалогу)</li></ul>	человек как представитель того или иного социального слоя, группы, соблюдающий принятые нормы и правила отношений с носителями иных убеждений, представителями иных слоев и групп

### 7.4 Культурно-эстетическое воспитание (культурное, техническое, эстетическое воспитание и дальнейшее развитие личности)

Это направление включает в себя приобщение студентов к эстетическим ценностям, культуре, формирует потребность в общении с прекрасным, формирование творческой личности, владеющей культурой умственного труда, знакомой с историей колледжа, развивающей его традиции, активно участвующей в определении перспектив развития колледжа.

<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>нравственно-этическое</u> (формирование нравственных представлений и представлений об этических нормах и правилах, формирование гуманистического мировоззрения, развитие нравственных чувств, обогащение нравственно-этического опыта)</li></ul>	человек как представитель того или иного социально-экономического слоя, социальной группы, соблюдающий гуманистические принципы, имеющий нравственные идеалы и ценности, соблюдающий правила поведения и морали
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>художественно-эстетическое</u> (развитие художественного кругозора, формирование чувства прекрасного, развитие интереса и способности к восприятию и пониманию произведений искусства, развитие художественно-творческих способностей);</li> </ul>	<p>человек как носитель чувства прекрасного, субъект взаимоотношений с произведениями искусства</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>формирование готовности личности управлять собой</u> (своим здоровьем, жизненными планами, самопознанием, самосовершенствованием самоопределением, самореализацией, т.о. – позитивное проявление активности личности. )</li> </ul>	<p>человек как самостоятельный психически развитый и самосовершенствующийся индивид, член коллектива</p>

#### 7.5 Формирование здорового образа жизни. Спортивно-оздоровительная работа.

Воспитательная деятельность направлена на понимание и принятие студентами многообразия мира, формирование собственной мировоззренческой точки зрения на окружающую действительность, определение жизненных ценностей и смысла своего существования. В этом направлении большая работа отведена профилактике наркомании, токсикомании, ВИЧ-инфекции. В последние годы распространение ВИЧ – инфекции среди подростков и молодых людей приобрело характер эпидемии. Заболевание ВИЧ/ СПИД все еще остается неизлечимым, несмотря на все успехи медицины. Спортивно-оздоровительная работа включает в себя проведение спортивных мероприятий, организация работы факультативов, спортивных секций, участие во внутриколледжных, городских, областных соревнованиях.

#### 7.6 Развитие студенческого самоуправления.

Создание и развитие студенческой организации (студенческого совета) «Сапфир». Основные направления студенческого самоуправления:

- Формирование культуры, активной гражданской позиции студентов;
- Содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- Обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении ШМК, оценке качества образовательного процесса;
- Формирование у студентов умений и навыков самоуправления;

Задачи деятельности студенческой организации (студенческого совета) являются:

- Представление интересов студентов, в том числе в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов;
- Привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- Информирование студентов о деятельности ШМК
- Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Рассмотренные основные направления и пути воспитания обучающихся взаимообусловлены и имеют свою специфику. Реализация содержания настоящей Концепции предполагает комплексный подход, предусматривающий единство и согласованность всех его составных частей, взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса.

Для успешной реализации гуманизации образовательного процесса на современном этапе необходимо поставить в центр воспитательной системы – личность студента и обеспечить ему, по возможности, комфортные, бесконфликтные условия развития, профессионального становления, обеспечить психологическую поддержку и помощь, совершенствовать здоровьесберегающую организацию образовательного процесса.

***Конечным результатом деятельности любого учебного заведения является его выпускник. Требования современного рынка труда к специалистам возросли, поэтому выпускник Шадринского медицинского колледжа должен:***

- Иметь высокую профессиональную компетентность, соблюдать этический кодекс медицинского работника;
- Уметь принимать решения в сложных нестандартных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;
- Быть высоконравственной личностью, сформированным как человек высокой культуры, воспитанности и образования;
- Иметь экологическую, правовую и коммуникативную культуру;
- Сохранять и развивать традиции колледжа;
- Уметь мыслить логически, анализировать результаты своего труда;
- Быть здоровым физически, психически, осознанно вести здоровый образ жизни, пропагандировать его;
- Выработать привычку к постоянному самообразованию и развитию клинического мышления

**Основными компонентами воспитательной системы колледжа являются:**

- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в учебном заведении;
- Целенаправленное управление развитием личности с учетом специфики профессии медицинского работника
- Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- Организация внеаудиторной деятельности студентов;
- Приобщение к общечеловеческим нравственным ценностям, воспитание гражданственности.