

**МОНИТОРИНГ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ИХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ КОЛЛЕДЖА**

Виды педагогических технологий	Описание педагогических технологий (степень применения: полное использование; использование элементов; адаптация и т.д.)	Носители опыта (Ф.И.О. преподавателей)
Информационные технологии	Представляют собой совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных с целью получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления; увеличивают интеллектуальные возможности людей. Широкое использование таких технологий в учебном процессе является одним из основных направлений совершенствования образования. В основе реализации – лекционно-семинарский метод, самостоятельное обучение, применение ПЭВМ для самостоятельного пополнения знаний.	Скачкова В.А., Сейп Т.А., Набиуллин А. Н. Набиуллина С. Н., Гашева Г.И., Чайко Л.А. Вениаминова И.П., Стародумова Е.Б., Авдюшева Е.А., Анфёрова Г.И. Брякова Л.А., Двойных В.А., Пайвина С.А., Зымбрян Э.Ш., Прохорова Н.В. Сейп Т.А., Осипова В.В., Шадрина Н.А. Симонова А.П., Горбатюк В.В. Суханова Н.В., Катышева И.Н. Антропова О.В., Будник Л.Д., Колесникова О.Ю, Кокшарова Г.В.
Проектные технологии	Предполагают использование совокупности учебно-познавательных приемов для решения учебных проблем и задач. Направлены на формирование творческого мышления, развитие инициативы и самостоятельности. Конечным результатом является созданный и защищенный проект. Технология учитывает возрастные и индивидуальные особенности личности, стимулирует потребности в самовыражении.	Набиуллин А. Н., Набиуллина С. Н. Стародумова Е.Б., Вениаминова И.П. Чайко Л.А., Зымбрян Э.Ш., Чайко Л.А. Анфёрова Г.И., Антропова О.В., Кокшарова Г.В.
Модульные технологии	Содержание образования строится из блоков, путем интеграции различных форм и видов обучения. Предполагается возможность самостоятельной работы в индивидуальном темпе. Цель – создание благоприятных условий развития личности посредством обеспечения гибкости содержания, приспособления к индивидуальным потребностям путем создания индивидуальной учебной программы. Процесс обучения делится на учебные модули – относительно самостоятельные, функционально	Скачкова В.А., Набиуллина С. Н. Стародумова Е.Б., Гашева Г.И., Сейп Т.А. Авдюшева Е.А., Двойных В.А., Чайко Л.А. Зымбрян Э.Ш., Прохорова Н.В. Стародумова Е.Б., Рыжикова В.Э. Манылова О.А., Осипова В.В., Брякова Л.А. Симонова А.П., Горбатюк В.В. Суханова Н.В., Будник Л.Д., Кокшарова Г.В.

	ориентированные фрагменты, имеющие собственное программно-целевое и методическое обеспечение.	
Личностно ориентированные технологии	Предполагают дифференцированный подход к обучению, упор делается на: - индивидуализацию содержания образовательных систем; - личностно ориентированное взаимодействие преподавателя и студента; - приоритет умственного развития.	Скачкова В.А., Сейп Т.А., Набиуллин А. Н. Набиуллина С. Н., Стародумова Е.Б. Гашева Г.И., Вениаминова И.П., Чайко Л.А. Колбин К.К., Авдюшева Е.А., Пайвина С.А. Рыжикова В.Э., Манылова О.А. Симонова А.П., Горбатюк В.В. Суханова Н.В., Катышева И.Н. Антропова О.В., Будник Л.Д., Колесникова О.Ю.
Технологии проблемного обучения	В основе – последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучаемыми познавательных задач, решая которые они активно усваивают знания. При организации требуются умелое руководство преподавателя и соблюдение принципа целесообразности.	Набиуллин А. Н., Набиуллина С. Н Сейп Т.А., Гашева Г.И. Авдюшева Е.А. Анфёрова Г.И., Брякова Л.А., Сейп Т.А. Чайко Л.А., Стародумова Е.Б. Зымбрян Э.Ш., Осипова В.В., Симонова А.П. Горбатюк В.В., Суханова Н.В.
Дидактические игры	Основаны на самостоятельной познавательной деятельности, направленной на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Игры проводятся с целью повторения, закрепления и проверки усвоения материала («деловые игры», турниры знаний, управленческие игры и т.д.).	Скачкова В.А., Сейп Т.А., Гашева Г.И. Авдюшева Е.А., Анфёрова Г.И. Брякова Л.А., Осипова В.В., Прохорова Н.В. Зымбрян Э.Ш., Симонова А.П., Горбатюк В.В. Суханова Н.В., Вениаминова И.П., Чайко Л.А.
Технология «концентрированного обучения» («метод эпох»)	Основано на глубоком изучении предмета за счет временной блочной организации проведения занятий и введения учебного материала. Интервал времени, отведенный на изучение учебного материала, называется «эпохой». Основная цель концентрированного обучения – применение методов обучения, учитывающих динамику работоспособности.	Набиуллин А. Н., Набиуллина С. Н. Стародумова Е.Б. Катышева И.Н. Антропова О.В., Будник Л.Д., Пайвина С.А.
Контекстное обучение	При этой технологии профессиональные знания усваиваются студентами в контексте собственных практических действий, приближенных к предметно-технологическим и социокультурным ситуациям предстоящей профессиональной деятельности. К таким действиям	Стародумова Е.Б., Брякова Л.А., Зымбрян Э.Ш. Осипова В.В., Сейп Т.А., Чайко Л.А. Рыжикова В.Э., Симонова А.П., Будник Л.Д. Горбатюк В.В., Суханова Н.В., Антропова О.В., Колесникова О.Ю.

	относятся: анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, ориентированное на практику и (или) дипломное проектирование.	
Дистанционное обучение	Образовательная деятельность осуществляется на базе интеграции и профессиональной деятельности, что определяет специфику целей, содержания, методов и форм обучения. В основе – самостоятельная работа студента с учебными материалами (специальной литературой, информационными источниками на электронных носителях, в сети Интернет).	Набиуллин А. Н., Набиуллина С. Н. Стародумова Е.Б., Колбин К.К., Чайко Л.А. Авдюшева Е.А., Анфёрова Г.И., Брякова Л.А. Двойных В.А., Зымбрян Э.Ш., Осипова В.В. Прохорова Н.В., Шадрин Н.А., Будник Л.Д. Симонова А.П., Горбатюк В.В. Суханова Н.В., Антропова О.В., Кокшарова Г.В.